

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 3 КЛАССА

Рабочая программа:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях.

Рабочая тетрадь:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

Методическое пособие к учебнику:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др.

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Электронное приложение:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс.

По программе - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.

2. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО.

3. Представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома.

4. Доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ.

5. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир.

6. Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.

7. Представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье).

8. Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

9. Мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные).

10. Интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.

11. Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям.

12. Личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России.

13. Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами.

14. Понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни.

15. Представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики.

16. Представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием.

17. Потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

18. Соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности.

19. Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
3. Выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом).
5. Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам.
7. Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки».
8. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
9. Контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.
10. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации.
2. Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.
5. Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков.
6. Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.
7. Сравнивать объекты по различным признакам.
8. Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.
9. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.
10. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
11. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок.
12. Моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

1. Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

2. Формулировать ответы на вопросы.

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

4. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

5. Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их.

6. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

7. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

8. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

9. Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых.

10. Составлять рассказ на заданную тему.

11. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

12. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

1. Характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); определять тип справочной и научно-познавательной литературы.

2. Работать с планом местности и его видами, с масштабом.

3. Ориентироваться относительно сторон света.

4. Показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам.

5. Перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой.

6. Перечислять правила пользования личным и общественным транспортом.

7. Определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части.

8. Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.

9. Характеризовать строение Солнечной системы и названия планет.

10. Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.

11. Показывать на карте водные объекты.

12. Характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе.

13. Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека.

14. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве.

15. Приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения.

16. Перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека.

17. Различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных.

18. Характеризовать природные сообщества.

19. Определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.

20. Перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.

21. Определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций).

22. Перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; перечислять правила ответственного туризма.

23. Определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; определять значение своего имени.

24. Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.

25. Характеризовать основные правила гигиены.

26. Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.

27. Оказывать себе и другим людям первую помощь.

28. Перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье.

29. Определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности.

30. Толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

31. Узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца.

32. Определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России.

33. Определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, их столицы; характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Младший школьник в окружающем мире

Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира

Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).

Человек – часть природы

Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества

Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край

Родной город: название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3

названия), их использование человеком. Участие в элементарной экологической деятельности.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ

Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения

Разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные

Разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Родная страна – Россия

Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей

Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	20
4	В поисках Всемирного наследия	16
ИТОГО		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
Радость познания (12 ч)			
1	Свет знания.	вводный урок	
2	Как изучают окружающий мир.	комбинированный урок	
3	Книга – источник знаний.	комбинированный урок	
4	Отправимся на экскурсию.	урок - экскурсия	
5	О чём расскажет план.	комбинированный урок	
6	Планета на листе бумаги.	комбинированный урок	
7	Страны и народы на политической карте мира.	комбинированный урок	
8	Путешествуя, познаём мир.	комбинированный урок	
9	Транспорт.	комбинированный урок	
10	Средства информации и связи.	комбинированный урок	
11	Контрольная работа по теме «Радость познания»	урок контроля ЗУНов	
12	Проект «Радость познания»	урок - проект	
Мир как дом (20 ч)			
13	Мир природы в народном творчестве.	комбинированный урок	
14	Из чего состоит всё.	комбинированный урок	
15	Мир небесных тел.	комбинированный урок	
16	Невидимое сокровище.	комбинированный урок	
17	Самое главное вещество.	комбинированный урок	
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	комбинированный урок	
19	Природные стихии в народном творчестве.	комбинированный урок	
20	Кладовые земли.	комбинированный урок	
21	Чудо под ногами.	комбинированный урок	
22	Мир растений.	комбинированный урок	
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	комбинированный урок	
24	Мир животных.	комбинированный урок	
25	Образы животных в народном творчестве.	комбинированный урок	
26	Невидимые нити в живой природе.	комбинированный урок	
27	Лес – волшебный дворец.	комбинированный урок	
28	Луг – царство цветов и насекомых.	комбинированный урок	
29	Водоём – дом из воды.	комбинированный урок	
30	Как сохранить богатства природы.	комбинированный урок	
31	Контрольная работа по теме «Мир как дом»	урок контроля ЗУНов	
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.	комбинированный урок	
Дом как мир (20 ч)			
33	Родной дом – уголок Отчизны.	комбинированный урок	
34	Свой дом – свой простор.	комбинированный урок	
35	В красном углу сесть – великая честь.	комбинированный урок	
36	Побываем в гостях.	комбинированный урок	
37	На свет появился – с людьми породнился.	комбинированный урок	
38	Родословное древо.	комбинированный урок	
39	Муж и жена – одна душа.	комбинированный урок	
40	Святость отцовства и материнства.	комбинированный урок	

41	Добрые дети – дому венец.	комбинированный урок	
42	Детские игры – школа здоровья.	комбинированный урок	
43	Строение тела человека.	комбинированный урок	
44	Как работает наш организм.	комбинированный урок	
45	Что такое гигиена.	комбинированный урок	
46	Наши органы чувств.	комбинированный урок	
47	Школа первой помощи.	комбинированный урок	
48	Здоровью цены нет.	комбинированный урок	
49	Дом невелик, а стоять не велит.	комбинированный урок	
50	Семейный бюджет.	комбинированный урок	
51	Мудрость старости.	комбинированный урок	
52	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	комбинированный урок	
В поисках Всемирного наследия (16 ч)			
53	Всемирное наследие.	комбинированный урок	
54	Московский Кремль.	комбинированный урок	
55-56	Озеро Байкал.	комбинированный урок	
57-58	Путешествие в Египет.	комбинированный урок	
59	Путешествие в Грецию.	комбинированный урок	
60-61	Путешествие в Иерусалим.	комбинированный урок	
62-63	Путешествие в Китай.	комбинированный урок	
64	Всемирные духовные сокровища.	комбинированный урок	
65	Контрольная работа по теме «В поисках Всемирного наследия»	урок контроля ЗУНов	
66	«Альбом путешествий». Обобщающий урок.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
67	Итоговая контрольная работа	урок контроля ЗУНов	
68	Обобщающий урок	урок обобщения и систематизации ЗУНов	